


Zahlen



Einführungsphase

5 Klassen

122 Schülerinnen und Schüler insgesamt

12 Pflichtfächer

1 Stunde bei Tutorin/beim Tutor (14-tägig zweistündig)


4 SoL-Stunden

2-3 Stunden freiwilliger Unterricht (3. FS, Informatik)


2 Klausuren in den Hauptfächern (90 Minuten)

1 Klausur in den Nebenfächern (90 Minuten)

Ziele



Einführungsphase




Vorbereitung für das Arbeiten in der Qualifikationsphase

Anwendung des Fehlerindexes

Umgang mit Texten und Quellenangaben

Nutzung der Hilfsmittel

Vernetzendes Denken




Klausurplan

Zeitmanagement


Einteilung der Lernzeiten


Prioritäten setzen




Verantwortung für eigenen Lernprozess

u.a. durch die SoL-Stunden

<p>SoL</p> <p>Selbst- organisiertes Lernen</p> <p>Deutsch/Mathe</p>	
	Einführungsphase
	<p>Verantwortung für deinen eigenen Lernprozess übernehmen</p>
	<p>Die eigenen Ziele und den eigenen Lernprozess reflektieren</p>
	<p>Kooperation mit anderen Schülerinnen und Schülern erleben und ausbauen</p>
<p>Die Stoffthemen individuell er- und verarbeiten</p>	
<p>Erfolge sichtbar machen (nicht nur die Note in der Klausur)</p>	

<p>SoL</p> <p>Organisation</p>	
	Einführungsphase
	<p style="background-color: #3498db; color: white; border-radius: 10px; display: inline-block; padding: 2px 10px;">Dienstags und freitags, 5./6. Stunde</p>
	<p style="background-color: #3498db; color: white; border-radius: 10px; display: inline-block; padding: 2px 10px;">7-8 Lehrkräfte</p> <ul style="list-style-type: none"> Begleitung und Unterstützung als Impulsgebende als Motivatorinnen und Motivatoren als fachliche Expertinnen und Experten
	<p style="background-color: #3498db; color: white; border-radius: 10px; display: inline-block; padding: 2px 10px;">Lernportfolio = Lerntagebuch</p> <ul style="list-style-type: none"> AHA-Erlebnisse festhalten Eigene Erklärungen, Erkenntnisse mit z.B. Mindmaps

SoL
Portfolio



Einführungsphase

Ein Lernportfolio ist eine Sammlung an selbst angefertigten Dokumenten.


Die Dokumente bilden die Lernergebnisse und die Lernprozesse ab.

Die Dokumente werden von den Schülerinnen und Schülern selbst reflektiert.

Das Portfolio kann z.B. in Gruppenarbeiten hilfreich sein.


Die Deutsch- bzw. Mathe-Lehrkraft schaut auf das Portfolio und gibt in einem Gespräch hilfreiche Anmerkungen.

SoL
Organisation




Einführungsphase

	DIENSTAGS		FREITAGS	
	Raum	Lehrkraft	Raum	Lehrkraft
Tutorinnen Tutoren	RIE	B 141	KRN	B 142
	KLN	B 143	DWS	B 145
	BRN	B 144		
Mathe-SoL- Lehrkräfte	SCHR	B 145	RI	B 141
	RBE	A 122 Mathelabor	HA	B 146
			STD	B 147
Deutsch-SoL- Lehrkräfte	HRK	B 142	BAI	B 143
	RE	N 127	WLZ	B 144
	Hß	A 121 Sprachenraum		



Einführungsphase

SoL Ansprechpartnerinnen und Ansprechpartner	Tutor*innen	Deutsch-Lehrkräfte Mathe-Lehrkräfte
	Lernbegleitung für eher folgende Themen: <ul style="list-style-type: none"> Zeitmanagement Zielbestimmung Lerncoaching Prioritäten bzgl. D/M Miteinander-Voneinander lernen Reflexion des eigenen Lernprozesses Umgang mit den inneren Schweinehunden 	<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit neuem Stoff Umgang mit erlaubten Hilfsmitteln Umgang mit „Lücken“ Lernstrategien Selbstkontrolle Umgang mit den inneren Schweinehunden



Einführungsphase


SoL

 Laufzettel
 =
 Anwesenheit

Laufzettel Nr.1 (September)

Datum	Fach D/M	Inhalt Selbst gewählt und hier beschrieben	Kürzel Lehrkraft
Di: 12.09.23			
Fr: 15.09.23			
Di: 19.09.23			
Fr: 22.09.23			
Di: 26.09.23			
Fr: 29.09.23			

Beratungs-
angebote




Einführungsphase

Individuelle Unterstützung bei Herausforderungen und persönlichen Problemen

Gemeinsame Suche nach eigenen Ressourcen, Stärken und ersten Lösungsansätzen


Gespräche in **vertraulicher Umgebung**

Individuelle
Lernorte




Einführungsphase

A 122




Graf-Stauffenberg-Gymnasium, Flörsheim am Main




A 121

Bibliothek
A 120



Begleitheft

Einführungsphase



Aufbau der Oberstufe
Fächerangebote
Unterrichtsverpflichtung
Leistungsbewertung
Leistungsnachweise
Fehlerindex
Kriteriengeleitete Bewertung in den Fremdsprachen
Zulassungsbestimmungen zur Q
Wissenswertes über die Q
Kompetenzstufen des GeR
MINT EC Zertifikat
Fehlzeiten



Microsoft 365

Einführungsphase





webseite

Einführungsphase


**Graf-Stauffenberg
Gymnasium**

Graf-Stauffenberg-Gymnasium
Home
Unsere Schule
Potentiale
Persönlichkeit
Service
360°-Rundgang
🔍



Herzlich willkommen am Graf-Stauffenberg-Gymnasium

www.graf-stauffenberg-gymnasium.de



„Potentiale entfalten – Persönlichkeit entwickeln!“

Sehr geehrte Damen und Herren,
ich heiße Sie auf unserer Schulhomepage herzlich willkommen.


Wir alle wissen: Unsere Schülerinnen und Schüler sind individuelle Persönlichkeiten mit all ihren unterschiedlichen Begabungen und Talenten, die es zu wecken und zu fördern gilt.

Im Fokus unserer pädagogischen Arbeit stehen deshalb nicht „nur“ die kognitiv hochbegabten Schülerinnen und Schüler. Unsere Begabungsförderung ist vielmehr so ausgerichtet, das Potenzial aller uns anvertrauten gymnasialen Kinder bestmöglich in den Blick zu nehmen und dieses im ganz normalen Schulalltag – insbesondere im Regelunterricht – gezielt zu fördern.


mehr erfahren ... 🌐

webseite

Einführungsphase


**Graf-Stauffenberg
Gymnasium**

www.graf-stauffenberg-gymnasium.de



Service

Downloads >
Geschäftsverteilungsplan >
Mittagessen >
Schließfächer >

Downloads: Informationen, Formulare und mehr ...

Allgemeines	🌐
Schüleraustausch / Auslandsaufenthalt	🌐
Flyer zu unseren Angeboten	🌐
Oberstufe: Informationen für Schülerinnen und Schüler sowie Eltern	🌐

Noch Fragen?



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!